**Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Тьютор | Тьюторант |
| Диагностический | Составление индивидуального плана работы с тьюторантом; диагностика обученности и обучаемости учащегося; выявление познавательных интересов тьюторанта. | Выполнение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов; самоопределение. |
| Проектировочный | Оказание помощи учащемуся в определении собственного индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории. | Составление «карты» познавательных интересов; проектирование индивидуального плана по саморазвитию; разработка индивидуальной образовательной программы; определение структуры тематического портфолио. |
| Реализационный | Создание условий для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта; вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществление обратной связи, консультирование; организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития. | Освоение индивидуальной образовательной программы посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно- и научно-исследовательская деятельность; наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов; участие в интеллектуально- творческих состязаниях; установление социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет |
| Аналитико- рефлексивный | Фиксация движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций; удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости, внесение корректив; установление обратной связи; формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля; расширение социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, используя возможности сети Интернет | Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; оформление портфолио достижений, осуществление обратной связи; расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет |
| Обобщающий | Обеспечение координации всех многообразных структур, с целью помочь учащемуся в осознанном профессиональном выборе; оказание помощи в разработке и реализации дальнейшей программы самообразования и саморазвития. | Оформление презентационного портфолио; презентация полученных результатов; постановка задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы; осознанный выбор профессии; подготовка к поступлению в учреждения высшего образования. |

Обучающиеся, как правило, выбирают тьютора из числа претендентов, рекомендуемых администрацией и педагогом-психологом учреждения образования на основе проведенного анализа. Если в роли тьютора выступает педагог-предметник, тогда комплектуется группа по интересам и в течение месяца апробируется ее работа с точки зрения психологической совместимости участников и эффективности деятельности, далее утверждается ее состав, после чего она приобретает статус тьюторской группы.

Участие в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: обучающиеся выбирают тьютора в соответствии с интересующим их направлением деятельности. Каждая группа насчитывает от 3 до 5 обучающихся. Они могут участвовать в работе одной или нескольких групп. Тьютор помогает учащимся в решении задач по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку. Он встречается со своими подопечными не реже одного-двух раз в неделю.

Однако, если речь идёт о сопровождении учебной деятельности одарённого учащегося, тогда целесообразно организовать индивидуальную работу с каждым. Для эффективности работы по совершенствованию и профессиональному становлению одарённых учащихся важно, чтобы у них был человек (это может быть педагог, преподаватель учреждений высшего образования, родитель и т.д.), к которому он может обратиться за советом или помощью. Его можно называть по-разному, однако значимо то, чтобы он обладал тьюторской компетентностью. Тьютор здесь выступает в качестве организатора условий, направленных на выявление и поддержку образовательных интересов учащегося, реализацию индивидуальных образовательных программ; мотивирует включение ребенка в проектную, исследовательскую, авторскую деятельность; помогает в формировании избыточной образовательной среды; организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; диагностирует интересы и способности тьюторанта; проводит встречи, так называемые тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу самими учащимися образовательных успехов и трудностей и многое др.

Таким образом, тьюторство как ресурс индивидуального личностного развития представляет собой эффективное использование потенциала открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной траектории учащегося.

**Часть 6.**

**Содержание и организационные условия реализации программы тьюторского сопровождения в школе**

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время после уроков.

Наиболее соответствующими содержанию тьюторского сопровождения являются личностно-ориентированные педагогические технологии: технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, технологии проблемного обучения.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

Первая группа –**это группа слабоуспевающих учащихся**. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности, помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

В этой группе речь пойдёт скорее о выявлении и коррекции психологических проблем неуспевающего ребёнка. Ведь для плохой учёбы однозначно есть предпосылки: проблемы в семье, непонимание родителей, сверстников, личная замкнутость и т.д.

Например, учащаяся одной из гимназий характеризует тьютора следующим образом: «Какими качествами должен обладать хороший тьютор? У моего тьютора всегда есть время для меня; она всегда готова выслушать меня; она не заставляет меня чувствовать себя глупой, если я чего-то не знаю; она принимает меня такой, какая я есть. Я уверена, что она всегда поможет мне, если появится проблема...» (из сочинения «Мой тьютор».)

Именно преодолевая все детские страхи или, как называют их взрослые, «глупости», оказывая профессиональную предметную подготовку, тьютор помогает обрести таким детям уверенность в себе, в своих силах и знаниях. А очутившись в комфортной психологической атмосфере и профессиональной среде, справившись с собой и преодолев себя, ученик способен добиться многого.

Вторая группа – это **группа одаренных учащихся**. Цель работы с такой группой - создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, удовлетворение потребности в новой информации, помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

Работая с высокомотивированной группой или личностью, можно прогнозировать следующие результаты:

1. Решение индивидуальных задач, направленных на осознанное формирование или коррекцию индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности.
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы.
3. Социализация, успешность в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п..
4. Развитие у учащихся  навыков самостоятельной образовательной деятельности.
5. Создание условий для  презентации, анализа достижений учащихся.
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (на примере организации исследования по русской литературе «Выражение мировосприятия и мироощущения человека посредством изменчивости пор года в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и романе Я. Коласа «Новая земля»).

На первом диагностическом этапе в ходе беседы с тьютором тьюторант отметил, что очень любит классическую русскую литературу и любимым автором его является А.С. Пушкин, творчество которого он хотел бы исследовать. Исходя из интереса подопечного, тьютор предлагает выбрать конкретное произведение – роман в стихах «Евгений Онегин».

Определив круг интересов, тьютор отмечает, что выбранная для исследования тема не является новаторской в русской литературе и предлагает взять для сравнения не менее известный роман в стихах Якуба Коласа «Новая земля» из белорусской литературы. Таким образом, проблемное поле определено, но оно всё ещё остаётся очень обширным, а для написания исследовательской работы в школе нужно ещё сузить рамки, чтобы работа не получилась размытой и неконкретной.

Выход нашёл тьюторант: он отметил, что ему нравятся строки из романа, которые известны всем:

*Уж небо осенью дышало,*

*Уж реже солнышко блистало,*

*Короче становился день,*

*Лесов таинственная сень*

*С печальным шумом обнажалась.*

*Ложился на поля туман,*

*Гусей крикливых караван*

*Тянулся к югу: приближалась*

*Довольно скучная пора.*

Пушкин – известный мастер ярких словесных пейзажных зарисовок, которых большое множество в его романе. Не меньше их и в романе Я. Коласа. Поэтому исследовательское поле решили положить в рамках рабочей темы «Пейзаж в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и романе Я. Коласа «Новая земля». Тема, которую определили, отличалась новизной и актуальностью. А для написания работы были поставлены конкретные цели и задачи: сравнить образы природы и её функции в романах.

Реализациооный этап является очень продолжительным и самым сложным, поэтому его можно разбить на несколько подэтапов.

Первым делом тьюторант должен перечитать художественные произведения обоих авторов и ознакомиться с критической литературой по этому вопросу. Результатом проделанной работы должна стать вводная теоретическая часть работы, где найдут отражения основные гипотезы.

*«… В творчестве каждого великого мастера слова есть самое значимое произведение, в котором с исключительной художественной силой воплотились моральные и эстетические идеалы автора как личности. В творчестве А.С. Пушкина таким произведением является роман в стихах «Евгений Онегин», а у Якуба Коласа – «Новая земля».*

*«Евгений Онегин», по словам Белинского, «энциклопедия русской жизни».*

*«Новая земля» Якуба Коласа – классическое произведение белорусской литературы, по мнению О. Лойки, «эпохальная энциклопедическая поэма национальной жизни».*

*Картины природы и у Пушкина , и у Коласа – отражение эпохи, мера времени и величности человека, выражение мировосприятия и мироощущения автора…»*

Далее необходимо отобрать, обработать и классифицировать материал для исследования. Для этого тьюторанту предлагается на отдельных карточках (листах) выписать примеры из художественного текста. Выполняя задание, тьюторантом было замечено, что у писателей поры года описаны по-разному, и отношение авторов к ним неоднозначное. Данное наблюдение легло в основу классификации, помогло окончательно сформулировать тему исследования «Выражение мировосприятия и мироощущения человека посредством изменчивости пор года в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и романе Я. Коласа «Новая земля».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пора года | Пушкин | Колас |
| Осень | *Уж небо осенью дышало,*  *Уж реже солнышко блистало,*  *Короче становился день,*  *Лесов таинственная сень*  *С печальным шумом обнажалась.*  *Ложился на поля туман,*  *Гусей крикливых караван*  *Тянулся к югу: приближалась*  *Довольно скучная пора.* | *На ніцях белай павуціны*  *Прыводзяць восень павучкі .*  *Яе красёнцы, чаўначкі*  *У моры лесу, мільганулі*  *І лісце ў багру апранулі;*  *І з кожнай лісцевай галоўкі*  *Глядзіць твар восені-свякроўкі* |
| Зима | *Зима!..Крестьянин, торжествуя,*  *На дровнях обновляет пут*  *Его лошадка, снег почуя,*  *Плетётся рысью как-нибудь;*  *Бразды пушистые взрывая,*  *Летит кибитка удалая;*  *Ямщик сидит на облучке*  *В тулупе, в красном кушаке* | *Стаіць над лесам шум маркотны;*  *Па небе хмары як палотны,*  *Паўночны вецер рассцілае,*  *І бель над далямі звісае,*  *І ціха стане на падворку,*  *І лес жалобную гаворку,*  *Свой гоман восені канчае*  *І моўчкі зіму сустракае* |
| Весна | *Гонимы вешними лучами,*  *С окрестных гор уже снега*  *Сбежали мутными ручьями*  *На потоплённые луга.*  *Улыбкой ясною природа*  *Сквозь сон встречает утро года.* | *Вясна была яшчэ ў пачатку,*  *Але снягі ўжо раставалі,*  *І дружна ў поле балбаталі*  *Раўкі, рачулкі, і ў грамадку*  *Яны ваду сваю злівалі,*  *Ад сну гаі, лясы будзілі*  *І людзям душу весялілі.* |
| Лето | *Карикатура южных зим».* | *Пакаты ўзгор’я і курганы.*  *Уздзелі чырвані кароны* |

Классифицировав отобранный материал, тьюторант приступает к оформлению основной части работы, где отражаются важные положения, наблюдения и делаются выводы. В это время тьютор, который давал частые консультации, дистанцируется, но должен оперативно реагировать на возможно возникающие проблемы.

Именно в этот период работа над исследованием входит в стадию завершения: оформляются материалы, готовится презентация и предварительная защита результатов выполненной работы. На данном этапе работа тьютора и тьюторанта достигает максимального взаимодействия, взаимодополнения и взаимопонимания. Ведь именно от работы на этом этапе зачастую зависит результат. Неверно оформленная работа, неподготовленное выступление, отсутствие психологического настроя могут свести на нет все старания.

Удачно защитив работу, необходимо оценить результат, проанализировать проделанную работу: выявить трудности, на каком этапе они возникали, с чем были связаны, как с этим можно разобраться в дальнейшем. Если сдача работы прошла успешно, то рамки темы можно расширить и углубить, продемонстрировав материал на научных конференциях различных уровней либо предоставить в печать.

**Литература**

* 1. Большой толковый словарь русского языка. / Авт. — сост. С.А. Кузнецов. - 1-е изд-е: СПб. : Норинт. С. А. Кузнецов. — 1998.
  2. Ковалёва, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща и др. М. - Тверь: «СФК-офис».
  3. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т.М. Ковалёва,- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
  4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Авт. - сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — 2009.
  5. Педагогический терминологический словарь. / Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. — М., 2004.
  6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.- сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
  7. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. / Авт. - сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. — М.: Компания Спутник + М.Ю. Олешков, В. М. Уваров. — 2006.